АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан экономического
факультета
_____ Н.В. Снегирева
«16» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год начала подготовки - 2025

Разработана: канд. экон. наук, доцент
кафедры экономики и менеджмента
_____ С.В. Семенова

Согласована
зав. выпускающей кафедрой СГД
_____Е.В. Смирнова

Рекомендована
на заседании кафедры экономики и менеджмента
от «16» мая 2025 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ Е.В. Кащеева

Одобрена
на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
от «16» мая 2025 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2025 г.

Федоровский Александр Петрович
Подписан цифровой подписью: Федоровский Александр Петрович
Дата: 2025.05.28 18:08:08+03'00'

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4
5.2. Структура дисциплины 7
5.3.Занятия семинарского типа 8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) 9
5.5. Самостоятельная работа 11
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27
8.1. Основная литература 27
8.7. Методические указания по освоению дисциплины 29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 38
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 38

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе:

формирование у студентов бакалавриата современного экономического мировоззрения;

изучение и освоение теоретического содержания современной экономической науки, ее фундаментальных проблем;

получение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере;

приобретение опыта анализа различных экономических ситуаций и умения оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует базовые принципы и законы экономики при принятии решений в различных областях жизнедеятельности	**Знает:** базовые экономические принципы и законы, основы системы экономических отношений на микро- и макроуровне; **Умеет:** использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; **Владеет:** навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящих в обществе.
	УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами	**Знает:** методы экономического и финансового планирования; финансовые инструменты для управления личными финансами; **Умеет:** использовать финансовые инструменты для управления личными финансами; **Владеет:** навыками анализа финансовой информации в зависимости от поставленных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 1
Контактная работа (всего)	**88,2**	**88,2**
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	44	44
из них		
– лекции	44	44
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	44	44
– практические занятия (ПР)	44	44
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**56**	**56**
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчётно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	42	42
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

Очно-Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 1
Контактная работа (всего)	**58,2**	**58,2**
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	28	28
из них		
– лекции	28	28
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	30	30
– практические занятия (ПР)	30	30
– лабораторные работы (ЛР)		
1) групповые консультации		
2) индивидуальная работа		
3) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**85,8**	**85,8**
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	72	72

Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1 Экономика		
Тема 1	Экономика: предмет, метод, функции, методология.	Основные этапы развития экономической теории. Меркантилизм, классическая школа, марксистское и западное направление, кейнсианское, неоклассическое и социально-институциональное направления. Предмет и структура экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Функции отношений экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.
Тема 2	Экономические системы и типы хозяйствования.	Основные формы и модели организации хозяйственной жизни. Натуральное и товарное хозяйство. Понятие товара (маржиналистская, марксистская концепции). Собственность и хозяйствование. Формы собственности. Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем. Типология экономических систем. Формационный подход. Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации. Традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная экономика. Теории Дж. Гэлбрейта, У.Ростоу, А. Тойнби, П.Самуэльсона. Традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная экономики.
Тема 3	Рынок и механизм его функционирования.	История становления и развития рыночной экономики. Рынок: сущность и условия возникновения. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Принципы рыночной экономики. Общая характеристика рыночной системы. Свобода выбора. Виды рынков и их структура. Общая характеристика рыночного механизма. Спрос в механизме рынка. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы рыночного спроса. Эластичность спроса и её виды. Факторы эластичного спроса. Предложение товаров на рынке. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения и факторы её определяющие. Показатели эластичности.
Тема 4	Теория производства. Издержки предприятия и	Предприятие и фирма. Организационные формы бизнеса. Производство и производственная функция. Постоянные и переменные факторы

	результаты его хозяйственной деятельности.	производства. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Изокванта. Изокоста. Предельная производительность, предельный продукт, предельные издержки. Природа издержек. Виды издержек. Явные (денежные, бухгалтерские, внешние) и неявные (внутренние, вмененные) издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Минимизация издержек и максимизация прибыли. Выручка и прибыль.
Тема 5	Ценообразование на рынках производственных ресурсов: рынках труда, земли и капитала.	Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его предложение в условиях совершенно конкурентного рынка труда Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Взаимодействие спроса и предложения труда на рынке и определение уровня заработной платы. Заработная плата как цена труда. Факторы, определяющие заработную плату. Формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Повременная и сдельная заработная платы. Особенности земли как фактора производства. Спрос на землю. Предложение земли. Земельная рента. Абсолютная неэластичность предложения земли. Дифференциальная рента 1 . Дифференциальная рента 2. Чистая (абсолютная) рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли. Капитал как фактор производства. Определение капитала. Оборотный и основной капиталы. Рынок оборотного капитала как типичный рынок ресурсов (положение при совершенной конкуренции, монопсонии, монополии, взаимной монополии). Оборотные средства. Теории происхождения процента. Процентный доход и рынок ссудного капитала. Дисконтирование и инвестиционные решения. Текущая дисконтированная стоимость. Чистая дисконтированная стоимость (NPV). График инвестиционного спроса. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции.
Раздел 2 Финансовая грамотность		
Тема 6	Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Введение в финансовую грамотность. Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности. Понятие личного финансового планирования. Активы, пассивы и семейный бюджет. Этапы построения финансового плана.
Тема 7	Банковская система РФ.Расчетно-кассовые операции.	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции . Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей

Тема 8	Депозит и кредит.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.
Тема 9	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам	Понятие инвестиций и их виды. Способы инвестирования, доступные физическим лицам.
Тема 10	Налоги	Налог и его основные элементы.Функции налогов.Объект налогообложения,налоговая база, налоговый период,налоговая ставка, порядок исчисленияналога, порядок и сроки уплаты налога. Виды налогов. Основные принципы построения налоговой системы РФ. Налоговая декларация. Виды налогов для физических лиц. Налоговые вычеты для физических лиц.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПЗ	СР	
	Раздел 1 Экономика					
1.	Экономика: предмет, метод, функции, методология.	4	-	4	6	14
2.	Экономические системы и типы хозяйствования.	4	-	4	6	14
3.	Рынок и механизм его функционирования.	4	-	4	6	14
4.	Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.	6	-	6	4	16
5.	Ценообразование на рынках производственных ресурсов: рынках труда, земли и капитала.	6	-	6	4	16
	Раздел 2 Финансовая грамотность					
6.	Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	4	-	4	6	14
7.	Банковская система РФ.Расчетно-кассовые операции.	4	-	4	6	14
8.	Депозит и кредит.	4	-	4	6	14
9.	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам	4	-	4	4	12
10.	Налоги	4	-	4	4	12
	Аттестация					4
	Общий объем	**44**	**-**	**44**	**52**	**144**

Очно-Заочная форма обучения

		Количество часов	

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Л	С	ПЗ	СР	ВСЕГО
	Раздел 1 Экономика					
1.	Экономика: предмет, метод, функции, методология.	2	-	2	8	12
2.	Экономические системы и типы хозяйствования.	4	-	4	8	16
3.	Рынок и механизм его функционирования.	4	-	4	8	16
4.	Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.	4	-	4	8	16
5.	Ценообразование на рынках производственных ресурсов: рынках труда, земли и капитала.	4	-	4	8	16
	Раздел 2 Финансовая грамотность					
6.	Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	4	-	4	8	16
7.	Банковская система РФ.Расчетно-кассовые операции.	4	-	4	8	16
8.	Депозит и кредит.	2	-	2	8	12
9.	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам	2	-	2	8	12
10.	Налоги	2	-	2	10	14
	Аттестация				-	4
	Общий объем	**28**	**-**	**30**	**82**	**144**

5.3.Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
			Раздел 1 Экономика	
1	№1	ПР	Экономика: предмет, метод, функции, методология.	4
2	№2	ПР	Экономические системы и типы хозяйствования.	4
3	№3	ПР	Рынок и механизм его функционирования.	4
4	№4	ПР	Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.	6
5	№5	ПР	Ценообразование на рынках производственных ресурсов: рынках труда, земли и капитала.	6
			Раздел 2 Финансовая грамотность	
6	№6	ПР	Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	4
7	№7	ПР	Банковская система РФ.Расчетно-кассовые операции.	4
8	№8	ПР	Депозит и кредит.	4

9	№9	ПР	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам	4
10	№10	ПР	Налоги	4

Очно-Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОЗФО
			Раздел 1 Экономика	
1	№1	ПР	Экономика: предмет, метод, функции, методология.	2
2	№2	ПР	Экономические системы и типы хозяйствования.	4
3	№3	ПР	Рынок и механизм его функционирования.	4
4	№4	ПР	Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.	4
5	№5	ПР	Ценообразование на рынках производственных ресурсов: рынках труда, земли и капитала.	4
			Раздел 2 Финансовая грамотность	
6	№6	ПР	Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	4
7	№7	ПР	Банковская система РФ.Расчетно-кассовые операции.	4
8	№8	ПР	Депозит и кредит.	2
9	№9	ПР	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам	2
10	№10	ПР	Налоги	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)
Типовые темы рефератов

1. Возникновение и развитие экономики.
2. Современные факторы производства.
3. НТП и динамика экономического развития.
4. Природные ресурсы и их роль в экономике
5. Формы общественного хозяйства: сущность, общие основы, противоречия, этапы развития.
6. Товар и альтернативные подходы определения его стоимости.
7. Экономическое содержание и эволюция отношений собственности.
8. Виды и формы собственности в России.
9. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
10. Роль домохозяйства как субъекта рыночных отношений.
11. Современные модели рыночной экономики.
12. Закон спроса и особенности его проявления в современной экономике.
13. Закон предложения и особенности его проявления в современной экономике.
14. Показатели эластичности и их применение на практике.
15. Законы Т.Госсена и их графический комментарий.
16. Характеристика и модель потребительского поведения в современной России.
17. Уровень и динамика потребления российских домохозяйств в современных условиях.

18. Кривые Э.Энгеля и их роль в анализе поведения потребителя.
19. Теория потребительского выбора и принятие управленческих решений.
20. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
21. Оптимизация производства: основные факторы и ограничения.
22. Примеры действия закона убывающей производительности в современной экономике.
23. Проблема снижения издержек на российских предприятиях.
24. Общественные потребности и оптимальный размер фирмы.
25. Экономическая природа прибыли (марксистская и неоклассическая концепции).
26. Концентрация производства и ее историческая динамика.
27. Экономический смысл конкуренции.
28. Источники рыночной власти в экономике современной России.
29. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
30. Естественные монополии и их роль в экономике России.
31. Экономические последствия монополии.
32. Антимонопольная политика в России.
33. Дифференциация продукта на реальных рынках.
34. Условия возникновения монополистической конкуренции. Примеры реальных рынков.
35. Экономическая роль рекламы.
36. Неценовые методы конкуренции на российском рынке товаров и услуг.
37. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
38. Картелеподобная структура рынка в современной экономике.
39. Конкурентная борьба на олигополистическом рынки: формы и методы.
40. Инфраструктура рынка труда.
41. Изменения в структуре совокупной рабочей силы.
42. Теории заработной платы.
43. Новые методы мотивации персонала.
44. Формы земельной ренты.
45. Цена земли: теория и практика.
46. Современные тенденции ценообразования на рынке земли в России.
47. Современные тенденции ценообразования на рынке капитала в России.
48. История первоначального накопления капитала в разных странах.
49. Модели кругооборота капитала в трактовке различных экономических школ.
50. Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики.
51. Агрегирование в макроэкономике. Основные макроэкономические проблемы.
52. Макроэкономическая политика как средство достижения экономической стабилизации (на примере различных стран).
53. Антициклическая политика (на примере различных стран).
54. Эволюция денег и денежного обращения.
55. Деньги и их функции.
56. Денежная масса и денежные агрегаты.
57. Спрос и предложение денег.
58. Банки и их функции. Банковская система.
59. Формы и виды кредита.
60. Политика дешевых денег. Политика дорогих денег.
61. Мировая экономика и международной движение капитала.
62. Глобализация и регионализация в современном мире.
63. Роль и место России в мировой экономике.
64. Уровень жизни населения Ставропольского края.
65. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.

66. Федеральный бюджет и его структура.
67. Региональный бюджет и его структура.
68. Местный бюджет и его структура.
69. Процесс формирования государственного бюджета.
70. Источники формирования средств государственного бюджета.
71. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
72. Бюджет моей семьи.
73. Функции денег в экономической системе.
74. Наличное денежное обращение.
75. Безналичное денежное обращение.
76. Основные этапы развития денег.
77. Понятие и виды инфляции.
78. Функции Центрального банка в экономической системе.
79. Основные виды банковских операций.
80. Финансовый рынок РФ.
81. Основные виды кредитов.
82. Понятие и элементы налогов.
83. Права и обязанности налогоплательщиков.
84. Права и обязанности налоговых органов.
85. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
86. Налоговая система РФ.
87. Основные виды налогов РФ.
88. Система государственного пенсионного обеспечения.
89. Негосударственные пенсионные фонды.
90. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
91. Роль страховых компаний в экономической системе.
92. Система социальной защиты в РФ.
93. Виды социальной защиты.
94. Государственный финансовый контроль.
95. Роль страховых компаний в экономике государства.
96. Личный финансовый план.
97. Виды страхования.
98. Система страхования рисков.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ОЗФО
1-10	Подготовка к дискуссии по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, эссе,подготовка к устному опросу	82	52
1-10	Подготовка к аттестации	4	4

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

– использование дистанционных технологий в рамках ЭИОС.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
№6	Л	Интерактивная лекция	2	2
№9	ПР	Групповая дискуссия: Введение: «Каковы основные цели и задачи проводимой государством инвестиционной политики?» Основная часть: «Какие инструменты использует государство при регулировании экономики? В чём особенность их применения?». Заключение: «По каким параметрам оценивается эффективность инвестиционной политики»?	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1.Периодичность проведения оценки.

2.Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3.Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4.Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Тестирование	Средство контроля усвоения учебного материала**.** Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа. Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем. На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час. Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Выполнение практических заданий/творческихзаданий	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

	б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств. Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему (эссе)	Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы. Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем. Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине. Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на

	заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет– это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дифференцированный зачет для очной формы по дисциплине проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Дифференцированный зачет для очно-заочной и заочной формы по дисциплине проводится включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам (не более 5) и 1 их типовых практически- заданий / творческих заданий.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Типовые практические задания / творческие задания	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть

	возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к дифференцированный зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к дифференцированному зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающегося по каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам дифференцированного зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

7.3.1. Перечень типовых тестовых заданий

1. Деньги возникли потому, что:
- **A** Люди договорились об их необходимости;
- **B** Это требовали условия обмена товарами;
- **C** Удобнее пользоваться деньгами, чем их суррогатами;
- **D** Деньги придают обмену регулярный характер;

2. Если экономика исследуется как целостная система. То это анализ:
- **A** Микроэкономический;
- **B** Макроэкономический;
- **C** Мегоэкономический;
- **D** Мезоэкономический;

3. Рынок является равновесным, если:
- **A** Цена, издержки плюс прибыль;
- **B** Покупатель готов платить самую низкую цену;
- **C** Производитель готов продать по самой низкой цене;
- **D** Спрос равен предложению;

4. Факторы производства – это:
- **A** Традиционные;
- **B** Использованные;
- **C** Применяемые;
- **D** Будущие ресурсы производства;

5. Производство как экономическая категория обозначает:
- **A** Место, где трудится человек;
- **B** Одну из сторон жизни общества;
- **C** Процесс взаимодействия людей с природой, в котором она приспосабливается для удовлетворения их потребностей;
- **D** Непосредственно работает на конечного потребителя;

6. Какая из характеристик не относится к рыночной экономики:

A Конкуренция;
B Централизованное планирование;
C Частная собственность;
D Свобода предпринимательского выбора;

7. Закон спроса характеризует:

A Прямую зависимость величины спроса от цены;
B Обратную зависимость величины спроса от цены;
C Снижение цены при превышении предложения над спросом;
D Сравнение цены при превышении предложения над спросом;

8. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

A Командная;
B Традиционная;
C Рыночная;
D Смешанная;

9. Закон предложения проявляется при условии роста цен и неизменности прочих факторов:

A В росте величины предложения;
B В снижении цены предложения;
C В увеличении общего количества товаров;
D В уменьшении общего количества товаров;

10. «Факторы» отличаются от ресурсов тем, что они:

A Применяются в производстве в меньшем количестве;
B Имеют другой состав элементов;
C Принадлежат определенным объектам;
D Существуют только соединяясь друг с другом;

11. Какие показатели не характеризуют национальную экономику:

A Прибыль отдельной фирмы;
B Валовой национальный продукт;
C Валовой внутренний продукт;
D Чистый национальный продукт;

12. Инфляция – это:

A Обесценивание денег;
B Спад производства;
C Снижение объёмов инвестиций;
D Рост ссудного капитала;

13. Издержки – это:

A Финансовые средства предприятий;
B Конечный финансовый результат деятельности предприятия;
C Затраты труда и рабочей силы;
D Затраты в денежной форме, обусловленные расходованием разных видов экономических ресурсов;

14. Национальная экономика – это:

A Экономика отдельной фирмы;
B Экономика отдельной отрасли;
C Экономика как целостная система;
D Все ответы верны;

15. Товар – это:

A Продукт, произведенный для потребления;
B Продукт, произведенный для обмена;

C Продукт являющийся общим эквивалентом;
D Все ответы верны;

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
86 – 100%	отлично
71 – 85%	хорошо
51 – 70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

7.3.2. Перечень типовых тем рефератов

1. Возникновение и развитие экономики.
2. Современные факторы производства.
3. НТП и динамика экономического развития.
4. Природные ресурсы и их роль в экономике
5. Формы общественного хозяйства: сущность, общие основы, противоречия, этапы развития.
6. Товар и альтернативные подходы определения его стоимости.
7. Экономическое содержание и эволюция отношений собственности.
8. Виды и формы собственности в России.
9. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
10. Роль домохозяйства как субъекта рыночных отношений.
11. Современные модели рыночной экономики.
12. Закон спроса и особенности его проявления в современной экономике.
13. Закон предложения и особенности его проявления в современной экономике.
14. Показатели эластичности и их применение на практике.
15. Законы Т.Госсена и их графический комментарий.
16. Характеристика и модель потребительского поведения в современной России.
17. Уровень и динамика потребления российских домохозяйств в современных условиях.
18. Кривые Э.Энгеля и их роль в анализе поведения потребителя.
19. Теория потребительского выбора и принятие управленческих решений.
20. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
21. Оптимизация производства: основные факторы и ограничения.
22. Примеры действия закона убывающей производительности в современной экономике.
23. Проблема снижения издержек на российских предприятиях.
24. Общественные потребности и оптимальный размер фирмы.
25. Экономическая природа прибыли (марксистская и неоклассическая концепции).
26. Концентрация производства и ее историческая динамика.
27. Экономический смысл конкуренции.
28. Источники рыночной власти в экономике современной России.
29. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
30. Естественные монополии и их роль в экономике России.
31. Экономические последствия монополии.
32. Антимонопольная политика в России.
33. Дифференциация продукта на реальных рынках.
34. Условия возникновения монополистической конкуренции. Примеры реальных рынков.
35. Экономическая роль рекламы.
36. Неценовые методы конкуренции на российском рынке товаров и услуг.
37. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.

38. Конкурентная борьба на олигополистическом рынки: формы и методы.
39. Инфраструктура рынка труда.
40. Изменения в структуре совокупной рабочей силы.
41. Теории заработной платы.
42. Новые методы мотивации персонала.
43. Формы земельной ренты.
44. Цена земли: теория и практика.
45. Современные тенденции ценообразования на рынке земли в России.
46. Современные тенденции ценообразования на рынке капитала в России.
47. История первоначального накопления капитала в разных странах.
48. Модели кругооборота капитала в трактовке различных экономических школ.
49. Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики.
50. Агрегирование в макроэкономике. Основные макроэкономические проблемы.
51. Макроэкономическая политика как средство достижения экономической стабилизации (на примере различных стран).
52. Антициклическая политика (на примере различных стран).
53. Эволюция денег и денежного обращения.
54. Деньги и их функции.
55. Денежная масса и денежные агрегаты.
56. Спрос и предложение денег.
57. Банки и их функции. Банковская система.
58. Формы и виды кредита.
59. Политика дешевых денег. Политика дорогих денег.
60. Мировая экономика и международной движение капитала.
61. Глобализация и регионализация в современном мире.
62. Роль и место России в мировой экономике.
63. Уровень жизни населения Ставропольского края.
64. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
65. Федеральный бюджет и его структура.
66. Региональный бюджет и его структура.
67. Местный бюджет и его структура.
68. Процесс формирования государственного бюджета.
69. Источники формирования средств государственного бюджета.
70. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
71. Бюджет моей семьи.
72. Функции денег в экономической системе.
73. Наличное денежное обращение.
74. Безналичное денежное обращение.
75. Основные этапы развития денег.
76. Понятие и виды инфляции.
77. Функции Центрального банка в экономической системе.
78. Основные виды банковских операций.
79. Финансовый рынок РФ.
80. Основные виды кредитов.
81. Понятие и элементы налогов.
82. Права и обязанности налогоплательщиков.
83. Права и обязанности налоговых органов.
84. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
85. Налоговая система РФ.
86. Основные виды налогов РФ.
87. Система государственного пенсионного обеспечения.
88. Негосударственные пенсионные фонды.

89. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
90. Роль страховых компаний в экономической системе.
91. Система социальной защиты в РФ.
92. Виды социальной защиты.
93. Государственный финансовый контроль.
94. Роль страховых компаний в экономике государства.
95. Личный финансовый план.
96. Виды страхования.
97. Система страхования рисков.

Критерии и шкала оценки рефератов

отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

7.3.3. Типовые практические задания / творческие задания

Тема 2. Задание 1. Заполните таблицу.

Тип экономической системы	Достоинства	Недостатки

Тема 3. Задание 1. Определить коэффициент эластичности спроса на товар А, продаваемый по цене 5 руб. за штуку. В среднем за неделю магазин продает его 15 штук. Если снизить цену на товар А до 4.3 руб., то по мнению продавца, за неделю можно будет продать уже 18 штук товара. На основе этой информации можно определить статический коэффициент эластичности спроса на товар А от цены.

Определить степень эластичности спроса.

Тема 4. Задание № 1.Предприятие производит продукцию, реализуя в месяц 400

единиц по цене 25 тыс. руб. Переменные издержки составляют 15 тыс. руб./шт.; постоянные издержки предприятия – 3500 тыс. руб. в месяц.

Приведите обоснования следующих предложений:

- увеличение расходов на рекламу на 1000 тыс. руб. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки от реализации на 3000 тыс. руб.;

- использование более дешевых материалов позволит экономить на переменных издержках по 2,5 тыс. руб. на каждую единицу продукции, но снижение ее качества приведет к снижению объема реализации до 350 штук в месяц.

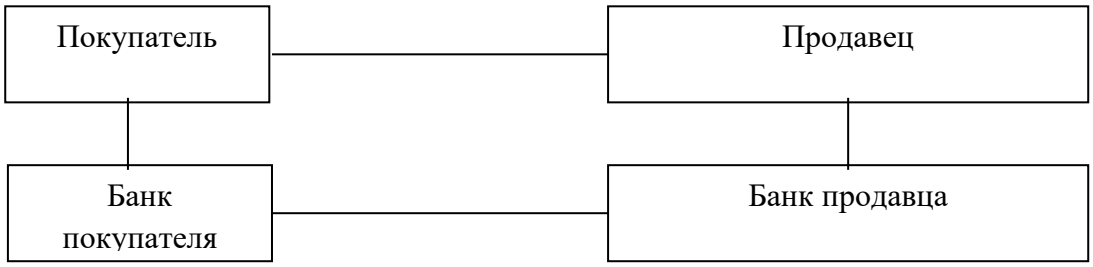
Тема 5. Задание № 1. Номинальная заработная плата увеличилась за год на 15 %, при этом цены на товары и услуги за год выросли на 13 %. Как изменилась реальная заработная плата?

Тема 6. Задание № 1. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

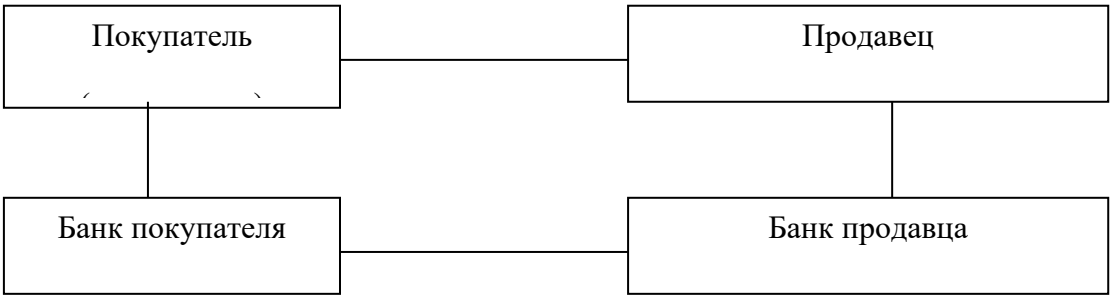
– в группе 10 человек;
– поездка продлится 10 дней;
– билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
– номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
– все экскурсии стоят 100 евро на человека;
– микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
– страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
– стоимость завтрака включена в стоимость номера;
– за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
– курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

Тема 7. Задание № 1.

А)Покажите направления движения документов, опишите операции на всех этапах оплаты платежного поручения на представленной схеме документооборота.



Б) Покажите направления движения документов, опишите операции на всех этапах оплаты платежного требования на представленной схеме документооборота при расчетах платежными требованиями.



Тема 8. Задание № 1. Вкладчик размещает в банке 500000 руб. на 10 лет под годовую процентную ставку 15%. Определите, какая сумма будет на счете вкладчика к

моменту окончания срока действия депозита, если начисление проводить по методу простых и сложных процентов.

Тема 9. Задание № 1. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета - 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. и на год.

Тема 10. Задание № 1. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

Критерий и шкала оценки практических заданий

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом
Хорошо	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	Задача не решена.Задача решена неправильно

7.3.4. Перечень типовых вопросов для подготовки к устному опросу

1. Понятие и сущность экономики.
2. Методы познания в экономике.
3. Факторы развития экономики.
4. Субъекты макро и микроэкономики.
5. Экономические процессы и законы.
6. Экономические отношения.
7. Функции экономики.
8. Субъекты макро и микроэкономики.
9. Основные экономические категории.
10. История становления и развития рыночной экономики.
11. Экономическая сущность рынка.
12. Модель свободного рынка.
13. Классификация рынков.
14. Функции рынков.
15. Сущность инфраструктуры рынка.
16. Рыночные институты.
17. Спрос в механизме рынка: Закон спроса. Кривая спроса. Факторы рыночного спроса.
18. Эластичность спроса и её виды. Факторы эластичного спроса.
19. Предложение товаров на рынке. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения и факторы её определяющие.
20. Преимущества и недостатки рыночного механизма.

21. Понятие конкуренции и типы конкуренции.
22. Признаки рынка совершенной конкуренции.
23. Основные черты чистой монополии.
24. Олигополия.
25. Монополистическая конкуренция.
26. Монопсония.
27. Положительное и отрицательное влияние конкуренции.
28. Понятие экономической системы.
29. Классификация типов экономических систем.
30. Традиционная экономическая система.
31. Рыночная экономическая система.
32. Командная экономическая система.
33. Смешанная экономическая система.
34. Понятие и классификация издержек производства.
35. Пути снижения издержек.
36. Выручка от реализации продукции.
37. Прибыль и ее функции.
38. Понятие общественного производства и воспроизводства.
39. Ресурсы и факторы производства, их ограниченность. Проблема выбора.
40. Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности.
41. Понятие личного финансового планирования.
42. Активы, пассивы и семейный бюджет.
43. Этапы построения финансового плана.
44. Сущность и структура банковской системы РФ.
45. Роль ЦБ РФ и его функции.
46. Коммерческие банки, их функции и операции.
47. Банковские операции для физических лиц.
48. Обмен, перевод и хранение денег.
49. Платежные системы.
50. Виды платежных средств.
51. Безопасность платежей.
52. Банковские депозиты.
53. Депозитный договор.
54. Управление рисками по депозиту.
55. Кредиты, принципы кредитования.
56. Виды банковских кредитов для физических лиц.
57. Кредитный договор.
58. Кредитная история.
59. Коллекторские агентства.
60. Понятие инвестиций и их виды.
61. Способы инвестирования, доступные физическим лицам.
62. Налог и его основные элементы.
63. Функции налогов.
64. Объект налогообложения,налоговая база, налоговый период,налоговая ставка, порядок исчисленияналога, порядок и сроки уплаты налога.
65. Виды налогов.
66. Основные принципы построения налоговой системы РФ.
67. Налоговая декларация.
68. Виды налогов для физических лиц.
69. Налоговые вычеты для физических лиц.

Критерии и шкала оценкиподготовки к устному опросу

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью с использованием учебной и дополнительной литературы

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт с использованием только учебной литературы

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт только частично с использованием учебной литературы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос не раскрыт

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

1. Понятие и сущность экономики. Методы познания в экономике. Факторы развития экономики.
2. Субъекты макро и микроэкономики. Экономические процессы и законы. Экономические отношения.
3. История становления и развития рыночной экономики. Экономическая сущность рынка. Модель свободного рынка. Классификация рынков.
4. Спрос в механизме рынка: Закон спроса. Кривая спроса. Факторы рыночного спроса. Эластичность спроса и её виды. Факторы эластичного спроса.
5. Предложение товаров на рынке. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения и факторы её определяющие.
6. Понятие конкуренции и типы конкуренции. Признаки рынка совершенной конкуренции.
7. Основные черты чистой монополии. Олигополия.
8. Выручка от реализации продукции. Прибыль и ее функции. Понятие общественного производства и воспроизводства.
9. Ресурсы и факторы производства, их ограниченность. Проблема выбора.
10. Понятие личного финансового планирования.
11. Активы, пассивы и семейный бюджет. Этапы построения финансового плана.
12. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.
13. Коммерческие банки, их функции и операции.
14. Банковские операции для физических лиц.
15. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
16. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.
17. Кредиты, принципы кредитования.
18. Виды банковских кредитов для физических лиц.
19. Кредитный договор. Кредитная история.
20. Коллекторские агентства.
21. Понятие инвестиций и их виды.
22. Способы инвестирования, доступные физическим лицам.
23. Налог и его основные элементы.
24. Функции налогов.
25. Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.
26. Виды налогов.
27. Основные принципы построения налоговой системы РФ.
28. Налоговая декларация.
29. Виды налогов для физических лиц.
30. Налоговые вычеты для физических лиц.

Типовые практические задания (задачи, кейсы) для промежуточной аттестации (диф. зачета)

Задание 1.Постройте кривые спроса и предложения по данным таблицы.

Цена, д., ед.	Объем спроса, шт.	Объем предложения, шт.
6	0	12
5	2	10
4	4	8
3	6	6
2	8	4

Задание 2. Построить график рыночного равновесия на холодильники в магазине за день. Определите равновесную цену (Pe) и равновесный объем продаж (Qe). Определить наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Функции:

1. Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.
2. Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

Задание 3. Определить степень эластичности предложения.

Где: Рост объем предложения составляет – 84%

Рост уровня цен 8%.

Задание 4. Общие издержки компании за декабрь 2020 года составили 950 т.р. Переменные затраты составили 250 т.р. Рассчитайте величину постоянных затрат.

Задание 5. Заполните таблицу характерных черт рынка по типу конкуренции

Характерная черта	**Тип конкуренции**			
	совершенная конкуренция	**монополия**	**олигополия**	**Монополисти--ческая конкуренция**
Число фирм				
Тип продукта				
Контроль над ценой				
Условия вступления в отрасль (рынок)				

Задание 6.За 8-часовой рабочий день психолога обрабатывает 200 клиентских обращений онлайн, оплата за одно обращение составляет 5 ДЕ, премия за качественное и своевременное выполнение обязанностей равна 5 % от фонда оплаты труда. Чему равна заработная плата специалиста по рекламе и связям с общественностьюза месяц (24 рабочих дня)?

Задание 7.На рынке труда функция спроса описывается уравнением DL = 102 – 2w, а функция предложения труда – уравнением SL = 6 + w. Чему равны равновесное число занятых работников (тыс. человек) и равновесная ставка оплаты труда (ДЕ)?

Задание 8. Вкладчик в течение 4 лет в конце каждого года откладывает 100 тыс. руб. под годовую процентную ставку 11%. Какая сумма накопится на его счете к концу четвертого года?

Задание 9. Банк по депозитному вкладу начисляет сложные проценты. Вкладчик размещает в банке 100000 руб. на 4 года. Учитывая, что в течение этих лет ситуация в экономике будет изменяться и стоимость денег, возможно, будет снижаться, банк устанавливает дифференцированные процентные ставки: первый год – 14%; второй – 13%; третий – 11%; четвертый - 10%. Какая сумма будет на счете вкладчика к моменту окончания срока действия депозита?

Задание 10. Врач-психолог, получавший в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 24 тыс. р. в год, в новом году решил открыть собственный психологический центр. Его стартовый капитал составляет 30 тыс. р. Он рассчитывает получить выручку, равную 180 тыс. р.

Для реализации этого проекта ему нужно:оплатить из выручки в конце года арендную плату в размере 48 тыс. р. в год за помещение;в начале года выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 30 тыс. р.;нанять трёх работников с оплатой по 16 тыс. р. в год каждому, причём 6 тыс. р. выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 10 тыс. р. заплатить в конце года из выручки;занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;оставить труд психолога и целиком сосредоточиться на предпринимательской деятельности.

Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%. Определить:

а) Величину бухгалтерской и экономической прибыли за год (в тыс. р.) без учёта налога на прибыль.

б) При какой ставке налога на прибыль предпринимательская деятельность будет выгодна психологу (ставка задана в виде процента от прибыли).

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачёта

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая оценок, полученных в рамках текущего контроля успеваемости, округленная до десятых.

Оценка	Средняя арифметическая
отлично	4,5-5
хорошо	3,5-4,4
удовлетворительно	2,5-3,4
неудовлетворительно	2-2,5

Оценка «отлично» выставляется студенту:

-правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

−полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

−собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

−четкость, последовательность и грамотность речи;

−самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы

− системность знаний

−допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

−правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

−полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

−собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

−достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

−самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

−достаточность и обоснованность

−допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

−правильность и относительная четкость ответа;

−неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

−затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

−непоследовательность при изложении материала;

−в основном решил ситуационную задачу, допустилнесущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

−допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

−изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;

−неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

−не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками;

−допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. —568 с. : ил. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-19-011698-4. – Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс банка России[сайт]. — URL: https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf

2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17265-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559563

3. Экономика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562356

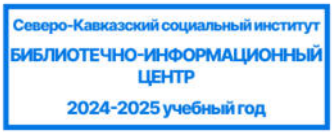
4. Елизарова Н.В. Финансовая грамотность : учебник / Елизарова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1899-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127842.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567624

8.2. Дополнительная литература

1. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18822-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559880

2.Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Алпатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560187



8.3. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice(лицензионное)
2. Microsoft Windows (лицензионное)
3. 7zip(свободно распространяемое,отечественное)
4. Антивирус (лицензионное, отечественное)

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных «Корпоративный менеджмент. Библиотека управления» www.cfin.ru
2.База данных «Стратегическое управление и планирование», http://stplan.ru//
3.База данных «Инвестиционный проект», https://kudainvestiruem.ru/

8.5. Информационные справочные системы.

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru/
2. Справочно-правовая система «Законодательство России»http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

1. Информационный ресурс «Projectimo.ru»http://projectimo.ru/
2. Информационный ресурс «Экономика и финансы»http://www.finansy.ru/
3. Деловое информационное пространство РБК www.rbk.ru

Периодические издания:

1. Финансовая культура (Электронный финансовый журнал по финансовой грамотности) – Режим доступа:https://fincult.info/
2. Халва-медиа – Режим доступа: https://media.halvacard.ru/
3. Тинькофф журнал (Электронный ресурс) – Режим доступа: https://journal.tinkoff.ru/?463
4. Банки.ру (Электронный ресурс в сфере финансов) – Режим доступа: https://www.banki.ru/

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала,

обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

– организационный;
– закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

– уяснение задания на самостоятельную работу;
– подбор рекомендованной литературы;
– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического

занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;

2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

– фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
– групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
– индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка аннотации на научную статью,подготовка к устному опросу);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий, подготовка к дискуссии по теме;

3) в подготовке рефератов, эссе;

4) в подготовке к устному опросу.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях,

на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые.

Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

– познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

– творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко

формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Подготовка к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указанияк подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

При подготовке к дифференцированному зачёту необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До дифференцированного зачёта обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к дифференцированному зачёту. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На дифференцированном зачёте студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Дифференцированный зачёт проводится в форме устного собеседование по контрольным вопросам и выполнениюпрактическихзаданий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

– для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

– для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

– для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

– для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.